

Согласована:  
протокол  
педагогического совета  
от 09.06.2022г.

Утверждена  
приказ  
№ 61.2 от  
09.06.2022г.

## **Математика**

**Рабочая программа для 4а класса (вариант 1.2) на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Князева Е.А.,  
учитель ВКК

Екатеринбург 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика для 4 класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников с нарушениями слуха: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам с нарушениями слуха удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

**Цель** курса «Математика»: пропедевтика систематического обучения глухих детей математике на следующих ступенях школьного образования, овладение системой начальных математических знаний, развитие речи в тесной взаимосвязи с абстрактным мышлением.

**Задачи**, решаемые в рамках программы курса «Математика»:

- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

- развитие познавательных способностей;
- развитие основ словесно-логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, формирование системы простых обобщений, развитие пространственного воображения и мышления;
- активизация навыков устной речи, усвоение специфической (математической) терминологии, накопление словаря, коррекция произносительной стороны речи;
- целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков психофизического развития;
- становление социально значимых личностных качеств через формирование системы универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика курса «Математика»**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребёнка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В содержание курса «Математика» для четвертого класса входят основные моменты, построенные на наглядно-практической деятельности: представления о натуральном числе от 1 до 10000 и нуле, 4-х арифметических действиях с целыми числами и важнейших их свойствах.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Освоение начального курса математики создаёт основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков, способствует формированию речи в ее тесной связи с развитием мышления. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

В процессе усвоения математических знаний глухие учащиеся овладевают необходимой терминологией, т. о. обогащают свою речь. Изученные на уроках математики речевые модели и конструкции (отражающие количественные отношения) используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту. На уроках математики ведется работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

## Место курса «Математика» в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса «Математика» вариант 1.2 в 4 классе в учебном плане ЦПМСС «Эхо» отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов.

### Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> <p>4. Развитие навыков со-</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нумерацию многозначных чисел в пределах 10000;</li><li>- меры длины, массы, времени, соотношения между ними;</li><li>- приемы вычислений при сложении; вычитание на основе знаний соответствующего случая сложения.</li></ul> <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять устно и письменно все арифметические действия в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение, деление)</li><li>- решать уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;</li><li>- решать основные типы задач с</li></ul>

<p>трудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>7. Владение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.</p> <p>9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>прямой формулировкой условия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи, вопросы);</li> <li>- решать примеры, включающие в себя 3-4 действия со скобками и без скобок;</li> <li>- выполнять действия с числами с указанными мерами;</li> <li>- чертить отрезок, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, угол;</li> <li>- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур</li> <li>- самостоятельно использовать полученные на уроках знания.</li> </ul>
--	--	--

### Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность курса «Математика»**

Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,

Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)

Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

## Содержание учебного курса «Математика»

Тема	Ко- л- во ча- сов	Коррекционная направ- ленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно- метод-е обеспе- чение
			Предметные результаты	Метапредмет- ные резуль- таты	Личностные результаты	
<p style="text-align: center;"><b><u>I четверть</u></b></p> <p><b><u>1.Натуральные числа от 1 до 10000</u></b>                      1. Нумерация                      2.Чтение и запись чисел в пределах 10000                      3.Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.                      4.Понятие однозначного,двухзначного,                      трехзначного,четырёхзначного числа.                      5.Сравнение чисел</p> <p><b><u>2.Сложение и вычитание в пределах 10000</u></b>                      1.Письменный прием сложения и вычитания (столбиком)                      2.Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.                      3.Проверка сложения и вычитания.                      4.Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании</p> <p><b><u>3.Решение уравнений</u></b></p> <p><b><u>4.Решение составных задач в 2-3 действия</u></b>                      Включающих в себя простые задачи:                      -на нахождение суммы;                      -на нахождение остатка;</p>	40 6	Побуждение к речевой деятельности, умение точно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.	Обучающиеся знают/понимают: нумерацию многозначных чисел в пределах 10000; меры длины, массы, времени, соотношения между ними; приемы вычислений при сложении; вычитание на основе знаменитый соответствующего случая сложения.	Обучающиеся используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки их количественных и пространственных отношений.	Обучающиеся: - сотрудничают со взрослыми и сверстниками; - имеют мотивацию к достижению результата работы; - уважительно относятся к иному мнению; - привычку и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей; - имеют представление о том, как применять приобретенные знания при решении практических вопросов.	<a href="http://file.s.school-collection.edu.ru/dlr-store/3e1ecc24-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/math_setup.exe">http://file.s.school-collection.edu.ru/dlr-store/3e1ecc24-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/math_setup.exe</a>  Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и
	11	Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.	Обучающиеся умеют: выполнять устно все арифметические действия в пределах 100	Владеют основными логического и алгоритмического	Обучающиеся знают:	
	5					
	16	Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.				

<p>-на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  -составление простой записи условия;  -решение задач с вопросом;  -решение задач с объяснениями;  -составление задач указанных типов</p> <p><b><u>5.Повторение</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>II четверть</u></b></p> <p><b><u>1.Натуральные числа от 1 до 10000 (продолжение)</u></b></p> <p><b><u>2.Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000</u></b>  -умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число  -умножение четырехзначных чисел на однозначное число  -переместительный и сочетательный закон умножения  -деление круглых сотен на однозначное число  -деление четырехзначных чисел на однозначное число  -проверка умножения делением  -проверка деления умножением  -нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении</p> <p><b><u>3.Решение уравнений</u></b></p> <p><b><u>4.Решение составных задач в 2-3 действия</u></b>  Включающих в себя простые задачи:  -на нахождение суммы нескольких равных слагаемых</p>	<p>2</p> <p>40</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема и работоспособности).</p> <p>Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного).</p> <p>Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания).</p> <p>Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя).</p>	<p>(сложение, вычитание, умножение, деление);</p> <p>выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000, умножение и деление на однозначное число;</p> <p>решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;</p> <p>решать основные типы простых задач с прямой формулировкой условия;</p> <p>составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи, вопросам);</p>	<p>мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p>Обучающиеся умеют: применять математические знания для решения учебных-познавательных и учебно-практических задач; пользоваться речью для решения коммуникативных, учебных и практических задач; слушать собеседника, на доступном уровне излагать свое мнение;</p>	<p>- как выразить (не-) понимание речевого или практического действия;</p> <p>- как выразить просьбу;</p> <p>- о социальной роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности.</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <p>- по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание;</p> <p>- контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога;</p> <p>- принимать задания и сохранять цель задания до конца его выполнения.</p> <p>Обучающиеся знают:</p>	<p>природы» для начальной школы.</p> <p>Тренажеры OMS с сайта <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://file.s.school-collection.edu.ru/dlr-store/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/in-dex2.html">http://file.s.school-collection.edu.ru/dlr-store/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/in-dex2.html</a></p>
---	---	--	--	--	---	--



<p>-на увеличение и уменьшение числа в несколько раз -на кратное сравнение -на сумму и остаток</p>		<p>Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)</p>	<p>решать примеры, включающие в себя 3-4 действия со скобками и без скобок;</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>- как выразить (не-) понимание речевого или практического действия;</p>	
<p><b><u>5.Меры массы и длины</u></b></p>	15	<p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>	<p>выполнять действия с числами с указанными мерами;</p>	<p>Обучающиеся используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p>	<p>- как выразить просьбу. Обучающиеся умеют:</p>	
<p>-меры <b>массы</b>: грамм, килограмм -меры <b>длины</b>: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр -сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы -решение задач с именованными числами -умножение и деление именованных чисел на однозначное число</p>		<p>Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.</p>	<p>чертить отрезок, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, угол;</p>	<p>Обучающиеся используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p>	<p>- по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание;</p>	
<p><b><u>III четверть</u></b></p>	50		<p>измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур;</p>	<p>составлять тексты задач по наглядной ситуации, демонстрации действий по картинке;</p>	<p>- принимать задания и сохранять цель задания до конца его выполнения учащиеся объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>	
<p><b><u>1.Натуральные числа от 1 до 10000 (продолжение)</u></b></p>	3	<p>ответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.</p>	<p>составлять тексты задач по наглядной ситуации, демонстрации действий по картинке;</p>	<p>количественных и пространственных отношений</p>	<p>- контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога;</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B4%D0%B2%D1%83+%D0%85">http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B4%D0%B2%D1%83+%D0%85</a></p>
<p><b><u>2.Умножение и деление на однозначное число</u></b></p>	12	<p>Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).</p>	<p>оформлять решение задач в виде арифметической строки;</p>	<p>Обучающиеся умеют: применять математические знания</p>	<p>- проявляют положительное отношение к урокам математики.</p>	
<p><b><u>3.Решение примеров в и3-4 действия со скобками и без скобок</u></b></p>	10					
<p><b><u>4.Решение уравнений</u></b></p>	6					
<p><b><u>5.Решение составных задач в 2-3 действия</u></b> Включающие в себя простые задачи: -на деление на равные части -на деление по содержанию</p>	9					
<p><b><u>6.Меры времени</u></b></p>	10					

<p>Меры времени: секунда, -минута, час, сутки. Соотношение между ними</p> <p>-сложение и вычитание с мерами времени</p> <p>-решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца событий</p>			<p>самостоятельно использовать полученные на уроках знания.</p> <p>Обучающиеся знают/понимают:</p>	<p>для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>пользоваться</p>		<p><a href="#">BD%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%8%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&amp;complete=on</a></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>IV четверть</u></b></p> <p><b><u>1.Площадь многоугольника. Геометрический материал</u></b></p> <p>- отрезок, длина отрезка</p> <p>-меры длины и соотношения между ними</p> <p>-отрезок заданной длины, выраженной составными именованными числами</p> <p>-свойства сторон прямоугольника и квадрата</p> <p>-периметр треугольника, прямоугольника, квадрата</p>	<p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">17</p>		<p>формулы площадей многоугольников, меры длины, свойства сторон прямоугольника и квадрата;</p> <p>периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, могут начертить прямоугольник и квадрат, треугольник; умеют решать составные задачи, включающие в себя задачи на вычисления площади и периметра.</p>	<p>речью для решения коммуникативных, учебных и практических задач.</p>		
<p><b><u>2.Понятие площади</u></b></p> <p>-квдратный сантиметр</p> <p>-квдратный метр</p> <p>-квдратный дециметр</p> <p>-меры площади и соотношение между ними</p> <p>-нахождение площадей прямоугольников и квадратов</p> <p><b><u>3.Решение составных задач</u></b></p> <p>Составные задачи, включающие в себя задачи на вычисления площади и периметра</p>	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">8</p>					

**Календарно - тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** Математика **Класс:** 4 «А» **Учитель:** Князева Е.А, **Количество вед. часов** 132

**Программа:** рабочая программа по математике 4 класса. / составитель: Князева Е.А.

**Учебный комплекс для учащихся:** Н.Ф. Слезина, Л.В. Фёдорова. Математика. учебник для 5 класса школ глухих. М.: Просвещение, 1993

**Планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>I полугодие (56 часов)</b>				
<i>Числа от 1 до 10 000</i>				
1	01.09	Нумерация чисел от 1 до 10 000	1	Писать цифры от 1 до 10 000
2	02.09	Чтение и запись чисел в пределах 10 000	1	Соотносить цифры с числом от 1 до 10 000 Определять место каждого числа в последовательности
3	06.09	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать названия компонентов сложения и разрядов
4	07.09			
5	08.09	Понятие однозначного, двузначного, трёхзначного, четырёхзначного числа	1	Читать и записывать однозначные, двузначные, трёхзначные, четырёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
6	09.09	Сравнение чисел	1	Сравнивать числа от 1 до 10 000, записывать результат сравнения с помощью знаков < (меньше ), > (больше), = (равно)
<i>Сложение и вычитание в пределах 10 000</i>				
7	13.09	Письменный приём сложения столбиком	1	Выполнять сложение и вычитание столбиком
8	14.09	Письменный приём вычитания столбиком	1	
9	15.09	Компоненты сложения	1	Использовать математические термины (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей
10	16.09	Компоненты вычитания	1	
11	20.09	Проверка сложения	1	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения и вычитания
12	21.09	Проверка вычитания	1	
13	22.09	Проверка сложения и вычитания. Выполнение заданий	1	
14	23.09	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1	
15	27.09	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1	

16	28.09	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Выполнение заданий	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Применять правило нахождения неизвестных компонентов при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений
<b><i>Решение уравнений</i></b>				
17	29.09	Решение уравнений	2	Находить неизвестные компоненты уравнения
18	30.09			
19	04.10	Самостоятельная работа	1	Выполнять самостоятельно задания
<b><i>Решение составных задач в 2-3 действия</i></b>				
20	05.10	Решение составных задач на нахождение суммы	2	Анализировать условие задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач. Моделировать условие составных задач.
21	06.10			
22	07.10	Решение составных задач на нахождение остатка	2	
23	11.10			
24	12.10	Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц	2	
25	13.10			
26	14.10	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц	2	
27	18.10			
28	19.10	Составление краткой записи условия задачи	2	
29	20.10			
30	21.10	Решение задач с вопросами	2	
31	25.10			
<b><i>Натуральные числа от 1 до 10 000 (продолжение)</i></b>				
32	26.10	Нумерация	1	Писать цифры от 1 до 10 000
33	27.10	Чтение и запись чисел в пределах 10 000	1	Соотносить цифры с числом от 1 до 10 000 Определять место каждого числа в последовательности
<b><i>Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000</i></b>				
34	28.10	Понятие произведения и множителей. Выполнение упражнений. Чтение и запись выражений	2	Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действий умножения
35	08.11			
36	09.11	Умножение чисел. Устное решение примеров и задач	1	
37	10.11	Умножение на 0 и 1. Сравнение выражений при умножении	1	Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях
38	11.11	Умножения числа на 10, 100, 1 000	1	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и 100, и 1 000. Выполнять задание по образцу
39	15.11	Умножение суммы на число и числа на сумму	2	

40	16.11			Выполнять умножение суммы на число и числа на сумму
41	17.11	Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число	2	Выполнять умножение круглых чисел в пределах 10 000
42	18.11			
43	22.11	Переместительный и сочетательный законы умножения	2	Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного закона умножения
44	23.11			
45	24.11	Контрольная работа	1	Работать самостоятельно, планировать работу.
46	25.11	Деление круглых сотен на однозначное число	2	Выполнять деление круглых чисел в пределах 10 000
47	29.11			
48	30.11	Деление четырёхзначных чисел на однозначное число	2	Выполнять деление четырёхзначных чисел на однозначное число
49	01.12			
50	02.12	Проверка умножения делением	1	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения
51	06.12	Проверка деления умножением	1	
<b>Решение уравнений</b>				
52	07.12	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении	2	Находить неизвестные компоненты уравнения
53	08.12			
<b>Решение составных задач в 2 - 3 действия</b>				
54	09.12	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых	1	
55	13.12	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач
56	14.12	Составные задачи в 2-3 действия на кратное сравнение	1	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать рациональный способ решения
57	15.12	Составные задачи в 2-3 действия на кратное сравнение	2	Моделировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка. Объяснять выбор арифметических действий для решения
58	16.12			
<b>Натуральные числа от 1 до 10 000 (продолжение)</b>				
59	20.12	Нумерация чисел	1	Писать цифры от 1 до 10 000. Соотносить цифры с числом от 1 до 10 000. Определять место каждого числа в последовательности
60	21.12	Чтение и запись чисел в пределах 10 000	1	
61	22.12	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых
62	23.12	Однозначные, двузначные, трёхзначные, четырёхзначные числа. Сравнение	1	Сравнивать однозначные, двузначные, трёхзначные, четырёхзначные числа.
<b>Умножение и деление на однозначное число</b>				

63	27.12	Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число	1	Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 10 000. Выполнять задания по образцу.
64	28.12	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	2	Выполнять умножение четырёхзначных чисел на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий
65	10.01			
66	11.01	Деление круглых сотен и тысяч на однозначное число	1	Выполнять деление круглых сотен и тысяч на однозначное число, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 10000
67	12.01	Деление четырёхзначных чисел на однозначное число	2	Выполнять деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий
68	13.01			
69	17.01	Проверка умножения делением	1	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей)
70	18.01	Проверка деления умножением	1	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное)
71	19.01	Порядок выполнения арифметических действий	1	
72	20.01	Самостоятельная работа	1	Работать самостоятельно, планировать работу.
<b><i>Решение примеров в 3 - 4 действия со скобками и без скобок</i></b>				
73	24.01	Порядок выполнения арифметических действий при решении примеров в 3-4 действия со скобками	2	Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений.
74				
75		Порядок выполнения арифметических действий при решении примеров в 3-4 действия без скобок	2	
76				
77		Решение примеров в 3-4 действия без скобок и со скобками	1	
78		Самостоятельная работа	1	Работать самостоятельно, планировать работу.
<b><i>Решение уравнений</i></b>				
79		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решать задачи на нахождения неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого, сомножителя, делимого, делителя). Применять правила нахождения неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого,
80		Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
81		Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
82		Нахождение неизвестного сомножителя	1	
83		Нахождение неизвестного делимого	1	

84		Нахождение неизвестного делителя	1	мого, сомножителя, делимого, делителя) при решении примеров с «окошечком» и при проверке вычислений.
<b><i>Решение составных задач в 2 - 3 действия</i></b>				
85		Задачи в 2-3 действия на деление на равные части	2	Решать задачи, раскрывающие смысл деления (деления на равные части и деление по содержанию), с помощью предметных действий, рисунков и схем. объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач
86				
87		Задачи в 2-3 действия на деление	2	
88				
89		Задачи в 2-3 действия на деление по содержанию	2	
90				
91		Задачи в 2-3 действия на деление на равные части и по содержанию	1	
92		Самостоятельная работа	1	Работать самостоятельно, планировать работу.
<b><i>Меры времени</i></b>				
93		Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними	1	Сравнивать промежутки времени, выраженные в секундах, минутах, часах и соотносить их
94		Сложение и вычитание чисел с мерами времени	2	Выполнять действия сложения и вычитания чисел с мерами времени
95				
96		Контрольная работа	1	Планировать работу. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
97		Работа над ошибками	1	
98		Решение задач на нахождение продолжительности	1	
<b><i>Площадь многоугольника. Геометрический материал</i></b>				
99		Отрезок. Длина отрезка	2	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки, полоски бумаги, нити. Упорядочивать объекты по длине
100				
101		Меры длины и соотношения между ними	2	
102				
103		Отрезок заданной длины, выраженной составным именованным числом	2	
104				
105		Свойства сторон прямоугольника	1	Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата.
106		Свойства сторон квадрата	1	
107		Периметр треугольника	2	Вычислять периметр треугольника

108				
109		Периметр прямоугольника	2	Анализировать житейские ситуации, требующие находить периметр многоугольника. Сравнить многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника, квадрата
110				
111		Периметр квадрата	2	
112				
113		Самостоятельная работа	1	Работать самостоятельно, планировать работу
<b><i>Понятие площади</i></b>				
114		Квадратный сантиметр	2	Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах
115				
116		Площадь прямоугольника	2	Сравнить фигуры по площади, анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника, квадрата
117				
118		Площадь квадрата	2	
119				
120		Квадратный дециметр	2	Измерять площадь фигуры в квадратных дециметрах
121				
122		Меры площади и соотношения между ними	2	Сравнить площади фигур, выраженные в разных единицах
123				
124		Нахождение площадей прямоугольников	2	Находить площадь прямоугольников
125				
126		Нахождение площадей квадратов	2	Находить площадь квадратов
127				
128		Контрольная работа.	2	Планировать работу. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
129		Работа над ошибками		
<b><i>Решение составных задач</i></b>				
130		Задачи на вычисление площадей	3	Решать задачи на вычисление площадей
131				
132				
133		Задачи на вычисление периметра	3	Решать задачи на вычисление периметра
134				
135				
136		Повторение и закрепление	1	Планировать и самостоятельно выполнять работу



## Материально-техническое и программное обеспечение курса «Математика»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>• Мобильный компьютерный класс ICLabCase</li> <li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>• Интерактивная доска Smart</li> <li>• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li> <li>• Документ-камера Smart ICLabCase</li> <li>• Интерактивный стол Smart Table</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первого 3» - универсальная учебная среда</li> <li>• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>• Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола</li> <li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> <li>• Начальная школа «ОБЖ»</li> </ul>

## Учебно-методическое обеспечение курса «Математика»

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моро М.И. «Математика» учебник для 4кл., - М.: Просвещение, 2011.</li> <li>2. Моро М.И. «Рабочая тетрадь по математике» для 3 и 4кл., - М.: Просвещение, 2011.</li> <li>3. Арбатова Е.А. «Математика для младших школьников в таблицах и схемах». С-П «Литера», 2011.</li> <li>4. Истомина Н.Б. «Математика» учебник для 4кл., Смоленск «Ассоциация XXI», 2007</li> <li>5. Ситникова Т.Н. «Самостоятельные и контрольные работы по математике» Москва «ВАКО», 2011</li> </ol>	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>Проект СФГОС для глухих детей;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a></li> </ol>

<p>6. Н.Ф. Слезина, Л.В. Фёдорова. Математика. учебник для 5 класса школ глухих, М.: Просвещение, 1993</p>		<p>3. Образовательный ресурс «Начальная школа»</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16</a></p> <p>4.Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»;</p>
<p><a href="http://nachalka.info/demo?did=1001899&amp;lid=1005515">http://nachalka.info/demo?did=1001899&amp;lid=1005515</a></p>	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html</a></p>	
<p>Тренажеры OMS с сайта <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html</a></p>	